

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

УТВЕРЖДЕНО
директор гимназии

М. И. Якуба
Приказ № 131-пр
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 896411)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»
для обучающихся 10-11 классов

Разработчик: Тюрина Н.Н., учитель математики

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символыми формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формуулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развиваются наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи

действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых идробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; владением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными действиями**, универсальными **коммуникативными действиями**, универсальными **регулятивными действиями**.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Содержание воспитательн ого компонента |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|---|
| | | Все го | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Повторение | 2 | 1 | | | Гражданского Патриотическ ого Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологическо го Ценности научного познания |
| 2 | Функции и графики. Степень с целым показателем | 6 | | | Степенная функция. Дробно- линейная функция https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/star_t/327000/ | Гражданского Патриотическ ого Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологическо го Ценности научного познания |
| 3 | Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные | 18 | 1 | | Арифметический корень натуральной степени | Гражданского Патриотическ |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|--|
| | уравнения и неравенства | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/star_t/272542/ Иррациональные уравнения и неравенства https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/star_t/159263/ | ого Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологическо го Ценностя научного познания |
| 4 | Формулы тригонометрии.Тригонометрические уравнения | 22 | 1 | | Определение синуса, косинуса и тангенса угла https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/star_t/199181/ Знаки синуса, косинуса и тангенса https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/star_t/327031/ Преобразование тригонометрических выражений https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/star_t/199618/ Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла https://resh.edu.ru/subject/lesson/3876/star_t/199243/ Уравнение $\cos x = a$. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6317/star_t/199681/ Уравнение $\sin x = a$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4736/star_t/199743/ Уравнение $\tan x = a$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4737/star_t/199804/ Тригонометрические уравнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/6314/star_t/199804/ | Гражданского Патриотическ ого Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологическо го Ценностя научного познания |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|
| | | | | | t/199928/ Методы решения тригонометрических уравнений https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/star_t/200020/ | |
| 5 | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 14 | 1 | | Действительные числа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/star_t/149073/ Многочлены от одной переменной. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5298/star_t/326969/ Многочлен Р(х) и его корень. Алгебраическое уравнение https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/star_t/158733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3812/star_t/158950/ Алгебраические системы уравнений. Равносильные уравнения и неравенства https://resh.edu.ru/subject/lesson/3798/star_t/159138/ | Гражданского Патриотического Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценности научного познания |
| 6 | Последовательности и прогрессии | 5 | | | Математическая индукция https://resh.edu.ru/subject/lesson/4925/star_t/225893/ | Гражданского Патриотического Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценности научного познания |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 | 1 | | | Гражданского Патриотического Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценности научного познания |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Содержание воспитательно го компонента |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|---|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Повторение. | 6 | 1 | | | Гражданского Патриотическог о Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценностии научного познания |
| 2 | Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12 | 1 | | Показательная функция https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/start/225573/ Показательные уравнения. Системы показательных уравнений https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/start/159321/ | Гражданского Патриотическог о Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценностии научного познания |
| 3 | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и | 12 | 1 | | Логарифмы. Свойства логарифмов https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/start/272574/ Логарифмическая функция https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198 | Гражданского Патриотическог о Духовно нравственного |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|--|
| | неравенства | | | | 687/ Логарифмические уравнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/start/198 842/ | Эстетического Трудового Экологического Ценностей научного познания |
| 4 | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства | 9 | 1 | | <p>Область определения и множество значений тригонометрических функций</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/start/200</p> <p>545/ Чётность и нечётность тригонометрических функций.</p> <p>Периодичность</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/start/200</p> <p>607/ Свойства и график функции $y = \cos x$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4920/start/200</p> <p>702/ Свойства и график функции $y = \sin x$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5570/start/200</p> <p>795/ Свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/start/200</p> <p>825/ Обратные тригонометрические функции</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/start/327</p> <p>062/ Тригонометрические неравенства https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/start/200 420/</p> | Гражданского Патриотического Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценностей научного познания |
| 5 | Производная. Применение производной | 24 | 1 | | <p>Определение производной. Физический смысл производной</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/start/200</p> <p>980/ Правила дифференцирования</p> | Гражданского Патриотического Духовно нравственного |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>Производная степенной функции Производные элементарных функций Геометрический смысл производной Возрастание и убывание функции Наибольшее и наименьшее значения функции Применение производной к исследованию функций Решение задач с помощью производной Построение графиков функций Интеграл и его свойства</p> | Эстетического Трудового Экологического Ценностей научного познания |
| 6 | Интеграл и его применения | 9 | | <p>Первообразная Правила вычисления первообразной Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его свойства</p> | Гражданского Патриотического Духовно нравственного Эстетического Трудового |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|--|---|--|
| | | | | | 775/ Вычисление площадей с помощью интегралов https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/start/269550/ Применение интегралов для решения геометрических и физических задач https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/start/225808/ | Экологического Ценности научного познания |
| 7 | Системы уравнений | 12 | 1 | | Алгебраические системы уравнений https://resh.edu.ru/subject/lesson/3812/start/158950/ | Гражданского Патриотического Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценности научного познания |
| 8 | Натуральные и целые числа | 6 | | | | Гражданского Патриотического Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценности научного познания |
| 9 | Повторение, | 12 | 2 | | | Гражданского |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | обобщение, систематизация знаний | | | | | Патриотическог о Духовно нравственного Эстетического Трудового Экологического Ценности научного познания |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | 0 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Обобщение, систематизация знаний Повторение курса алгебры за 9 класс | 1 | | | |
| 2 | Обобщение, систематизация знаний Повторение курса алгебры за 9 класс | 1 | 1 | | Входная контрольная работа №1 |
| 3 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна | 1 | | | |
| 4 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1 | | | |
| 5 | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений | 1 | | | |
| 6 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1 | | | |
| 7 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1 | | | |
| 8 | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа | 1 | | | |
| 9 | Арифметические операции с | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | действительными числами | | | | |
| 10 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | 1 | | | |
| 11 | Тождества и тождественные преобразования | 1 | | | |
| 12 | Уравнение, корень уравнения | 1 | | | |
| 13 | Неравенство, решение неравенства | 1 | | | |
| 14 | Метод интервалов | 1 | | | |
| 15 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 16 | Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств" | 1 | 1 | | Контрольная работа №2 по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств" |
| 17 | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции | 1 | | | |
| 18 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства | 1 | | | |
| 19 | Чётные и нечётные функции | 1 | | | |
| 20 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | действительного числа | | | | |
| 21 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | 1 | | | |
| 22 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график | 1 | | | |
| 23 | Арифметический корень натуральной степени | 1 | | | |
| 24 | Арифметический корень натуральной степени | 1 | | | |
| 25 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 | | | |
| 26 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 | | | |
| 27 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 1 | | | |
| 28 | Действия с арифметическими корнями n -ой степени | 1 | | | |
| 29 | Действия с арифметическими корнями n -ой степени | 1 | | | |
| 30 | Действия с арифметическими корнями n -ой степени | 1 | | | |
| 31 | Действия с арифметическими корнями n -ой степени | 1 | | | |
| 32 | Действия с арифметическими корнями n -ой степени | 1 | | | |
| 33 | Решение иррациональных уравнений и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | неравенств | | | | |
| 34 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 35 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 36 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 37 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 1 | | | |
| 38 | Свойства и график корня n-ой степени | 1 | | | |
| 39 | Свойства и график корня n-ой степени | 1 | | | |
| 40 | Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства" | 1 | 1 | | Контрольная работа №3 по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства" |
| 41 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 42 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 43 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 44 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | 1 | | | |
| 45 | Тригонометрическая окружность, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------------------|
| | определение тригонометрических функций числового аргумента | | | | |
| 46 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1 | | | |
| 47 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 48 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 49 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 50 | Основные тригонометрические формулы | 1 | | | |
| 51 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 52 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 53 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 54 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 55 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | | | |
| 56 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 57 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 58 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 59 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 60 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 61 | Решение тригонометрических уравнений | 1 | | | |
| 62 | Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические | 1 | 1 | | Контрольная работа №4 по теме |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | уравнения" | | | | "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения" |
| 63 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности | 1 | | | |
| 64 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 1 | | | |
| 65 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 1 | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Итоговая контрольная работа №5 |
| 67 | Формула сложных процентов | 1 | | | |
| 68 | Формула сложных процентов | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Форма контроля | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Обобщение, систематизация знаний | 1 | | | | |
| 2 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 3 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 4 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 5 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 6 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Входная контрольная работа | 1 | 1 | | Входная контрольная работа №1 | |
| 7 | Степень с рациональным показателем | 1 | | | | |
| 8 | Свойства степени | 1 | | | | |
| 9 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1 | | | | |
| 10 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1 | | | | |
| 11 | Преобразование выражений, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | содержащих рациональные степени | | | | | |
| 12 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 13 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 14 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 15 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 16 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 17 | Показательная функция, её свойства и график | 1 | | | | |
| 18 | Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | 1 | 1 | | Контрольная работа №2 по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | |
| 19 | Логарифм числа | 1 | | | | |
| 20 | Десятичные и натуральные логарифмы | 1 | | | | |
| 21 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | | | | |
| 22 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | | | | |
| 23 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 24 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | | | | |
| 25 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 26 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 27 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 28 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | | | | |
| 29 | Логарифмическая функция, её свойства и график | 1 | | | | |
| 30 | Логарифмическая функция, её свойства и график | 1 | | | | |
| 31 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | | |
| 32 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | | |
| 33 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | | |
| 34 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | | | | |
| 35 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | | | | |
| 36 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | | | | |
| 37 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 38 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | | | | |
| 39 | Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.Тригонометрические функции и их графики.Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 | | Контрольная работа №3 по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.Тригонометрические функции и их графики.Тригонометрические неравенства" | |
| 40 | Непрерывные функции | 1 | | | | |
| 41 | Метод интервалов для решения неравенств | 1 | | | | |
| 42 | Метод интервалов для решения неравенств | 1 | | | | |
| 43 | Производная функции | 1 | | | | |
| 44 | Производная функции | 1 | | | | |
| 45 | Геометрический и физический смысл производной | 1 | | | | |
| 46 | Геометрический и физический смысл производной | 1 | | | | |
| 47 | Производные элементарных функций | 1 | | | | |
| 48 | Производные элементарных функций | 1 | | | | |
| 49 | Производная суммы, произведения, частного функций | 1 | | | | |
| 50 | Производная суммы, произведения, частного функций | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Производная суммы, произведения, частного функций | 1 | | | | |
| 52 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | | |
| 53 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | | |
| 54 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | | |
| 55 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | | | | |
| 56 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | | | | |
| 57 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | | | | |
| 58 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | | | | |
| 59 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | | | | |
| 60 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | на отрезке | | | | | |
| 61 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | | | | |
| 62 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 | | | | |
| 63 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной" | 1 | 1 | | Контрольная работа №4 по теме "Производная. Применение производной" | |
| 64 | Первообразная. Таблица первообразных | 1 | | | | |
| 65 | Первообразная. Таблица первообразных | 1 | | | | |
| 66 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | 1 | | | | |
| 67 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | 1 | | | | |
| 68 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | 1 | | | | |
| 69 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | 1 | | | | |
| 70 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | 1 | | | | |
| 71 | Вычисление интеграла по | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | формуле Ньютона—Лейбница | | | | | |
| 72 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | 1 | | | | |
| 73 | Системы линейных уравнений | 1 | | | | |
| 74 | Системы линейных уравнений | 1 | | | | |
| 75 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | | | | |
| 76 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | | | | |
| 77 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | | | | |
| 78 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | | | | |
| 79 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | | | | |
| 80 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | | | | |
| 81 | Использование графиков | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | функций для решения уравнений и систем | | | | | |
| 82 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем | 1 | | | | |
| 83 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 | | | | |
| 84 | Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений" | 1 | 1 | | Контрольная работа №5 по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений" | |
| 85 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | 1 | | | | |
| 86 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | 1 | | | | |
| 87 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | 1 | | | | |
| 88 | Признаки делимости целых чисел | 1 | | | | |
| 89 | Признаки делимости целых чисел | 1 | | | | |
| 90 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Итоговая контрольная работа №6 | |
| 91 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Итоговая контрольная работа №7 | |
| 92 | Признаки делимости целых чисел | 1 | | | | |
| 93 | Повторение, обобщение, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | систематизация знаний. Уравнения | | | | | |
| 94 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | | | | |
| 95 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | | | | |
| 96 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | | | | |
| 97 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | | | | |
| 98 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | | | | |
| 99 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | | | | |
| 100 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений | 1 | | | | |
| 101 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции | 1 | | | | |
| 102 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|
| | классов | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 7 | 0 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

| | | |
|--|------|----------------------|
| 1.1.3.4.1.11.1 (2) Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) / Математика: алгебра и геометрия, 10-й класс, Просвещение | 2019 | до 31 августа 2023 г |
|--|------|----------------------|

ФПУ:

| | | |
|--|-------------|-----------------------------|
| 1.1.3.5.1.1.1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, Базовый и углубленный уровни: учебник, Просвещение | Не издан | До 25 сентября 2025 года |
|--|-------------|-----------------------------|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

